



**CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS
UNIPAC – BARBACENA
FACULDADE DE SAÚDE DE BARBACENA - FASAB
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ARTHUR ANDRADE VIEIRA FRANCO
LUCAS DOS ANJOS ANUNCIAÇÃO
NICHOLAS HENRIQUE SILVA OLIVEIRA**

**ANÁLISE DE EVENTO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA - IX JORNADA
ACADÊMICA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (2021-02)**

**ARTHUR ANDRADE VIEIRA FRANCO
LUCAS DOS ANJOS ANUNCIÇÃO
NICHOLAS HENRIQUE SILVA OLIVEIRA**

**ANÁLISE DE EVENTO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA - IX JORNADA
ACADEMICA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (2021-02)**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Graduação de Educação Física do Centro Universitário Presidente Antônio Carlos – UNIPAC, como um dos requisitos obrigatórios para obtenção do título Bacharel em Educação Física.

Orientador: Prof. M.e Daniel Vieira Braña Côrtes de Souza.

SUMÁRIO

RESUMO	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUÇÃO.....	6
MATERIAS E METÓDOS	7
RESULTADO E DISCUSSÃO	8
CONCLUSÃO	19
BIBLIOGRAFIA.....	20

Índice de Tabelas

Tabela 1 – Minicursos: Porcentagem de adesão e relação de alunos.....	8
Tabela 2– Palestras: Porcentagem de adesão e relação de alunos.....	9

Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Relação Inscritos e Participantes (Minicursos).....	8
Gráfico 2 - Relação Inscritos e Participantes (Palestras)	10
Gráfico 3 - A jornada do curso de educação física foi ampla e efetivamente divulgada?	10
Gráfico 4 - Quanto ao nível de interesse nas palestras e minicursos propostos na Jornada, pode-se considerar que foi alto?	11
Gráfico 5 - O processo de inscrição e certificação on-line na jornada acadêmica facilitou a escolha pelas palestras e minicursos?	12
Gráfico 6 - Os participantes das palestras e minicursos apresentaram conteúdo agregador ao que viram na graduação?	13
Gráfico 7 - A didática utilizada pelos palestrantes foi eficaz e pertinente aos temas propostos e bem direcionada ao público participante?	14
Gráfico 8 - As instalações e estrutura dos minicursos mostraram-se suficientes para atingir os objetivos propostos e a satisfação dos participantes?.....	15
Gráfico 9 - O tempo de duração das palestras e dos minicursos foi suficiente para o aprendizado dos conteúdos e temas propostos?	16

RESUMO

Os anos de 2020/2021 foram totalmente atípicos devido a Pandemia. E desta forma, tivemos que seguir em frente em relação aos estudos de forma remota por isso o objetivo do presente estudo foi investigar o nível de adesão e participação na IX Jornada Acadêmica de 2021 do Curso de Educação Física da Universidade Presidente Antônio Carlos – UNIPAC BARBACENA através da aplicação do questionário baseado no modelo de Escala *Likert*. A amostra foi constituída por 95 estudantes deste curso (n=95). Os resultados foram representados em tabelas e gráficos de percentuais em relação aos inscritos ao questionário elaborado. Os resultados foram representados em tabelas e gráficos de percentuais baseados no número de respostas obtidas na plataforma *Survey Monkey*. Conclui-se que os resultados foram satisfatórios na relação inscrito X participação, porém não se aplica o mesmo efeito na relação alunos do curso X inscritos/participação.

Palavras-chave: Escala *Likert*. Pesquisa de Opinião. Pandemia

ABSTRACT

The years 2020/2021 were totally atypical due to the Pandemic. Thus, we had to move forward in relation to the studies remotely and the aim of this study was to investigate the level of adherence and participation in the 2021 Academic Journey of the Physical Education Course at Universidade Presidente Antônio Carlos - UNIPAC BARBACENA through application of the questionnaire based on the Likert Scale model. The sample consisted of 95 students from the course (n=95). The results were represented in tables and graphs of percentages in relation to those registered in the elaborated questionnaire. The results were represented in percentage tables and graphs based on the number of responses obtained in the Survey Monkey platform. Concluding that there were good results in the relationship enrolled x participation, but I don't know, applies the same effect in the relationship students of the course x enrolled/participation.

Keywords: *Likert Scale, Pandemic, Opinion Poll*

INTRODUÇÃO

A COVID-19 trouxe consequências para o mundo e em pouco tempo, gerou grande impacto no sistema de educação e saúde, no ramo da política, no sistema econômico e no contexto social. Como citado por (1) (2), as ferramentas de ensino adotadas nesse período pandêmico foram às plataformas digitais, sendo frequente o *Google Meet*, *Zoom*, *Skype* e *Google Classroom*, utilizados de modo temporário para atender os estudantes durante essa etapa de distanciamento social. Métodos foram utilizados pelo corpo docente como recursos didáticos, sendo aulas online, a agravação das mesmas, atividades enviadas por aplicativos de mensagens, *Whatsapp*, *e-mails* e a utilização de vídeos disponíveis em sites, como o *Youtube*. (e a educação?)

Diante desse impacto ocasionado pela crise do SARS-CoV-2, causador da COVID-19, o afastamento social se fez necessário a fim de minimizar a propagação da doença (3) (4) (5) (6). Com esse panorama pandêmico, houve a necessidade de adaptação nos mais diversos segmentos, incluindo o contexto educacional e laboral, obrigando a população a exercer suas funções de formas diferentes.

Segundo Schlemmer e Souza (7) (8) a partir das adversidades causadas pela pandemia, escolas se reestruturaram na forma de ensino que foi baseada pela uso das tecnologias digitais. Esta migração do ensino presencial para as plataformas virtuais de aprendizagem foi chamada de ensino remoto. Neste contexto, tanto aulas, provas e trabalhos, quanto cursos e eventos voltados para as mais diversas áreas, incluindo a da educação física, foram realizados de forma online através de plataformas de ensino/estudo.

Sendo assim, a Jornada Acadêmica que nada mais é que uma extensão universitária, onde alunos e professores se unem com um único propósito, o aprendizado, seja ela através de palestras, cursos e eventos. E a do Curso de Educação Física da UNIPAC Barbacena que ocorre anualmente de forma presencial, teve que ser reformulada para que ocorresse remotamente. Apesar da abordagem da Jornada Acadêmica no ano vigente de 2021 ser realizada no formato remoto, houve a exceção dos mini cursos que já ocorreram de maneira presencial, tendo em vista que a pandemia se encontrava numa situação controlada, no entanto, estes seguiram as recomendações do Ministério da Saúde e tiveram os devidos cuidados e restrições no número de participantes, como o uso obrigatório de máscaras, distanciamento social e o uso de álcool em gel.

A partir deste contexto, surgiu à necessidade de investigar junto aos discentes a participação e adesão a este evento e o presente estudo tem como objetivo investigar opiniões sobre a maneira de como foi realizada a Jornada Acadêmica *online* aplicando

um questionário no qual apresentava diferentes temas pertinentes ao evento.

MATERIAS E METÓDOS

O estudo teve como amostra os graduandos do curso de Bacharel em Educação Física da UNIPAC de Barbacena-MG, totalizando 95 acadêmicos matriculados (n=95) e como critério de inclusão, foi utilizado somente àqueles alunos que se inscreveram de alguma forma, seja em mini cursos ou em palestras da Jornada Acadêmica e como critério de exclusão, alunos dos demais cursos da instituição, e aqueles que não fizeram a inscrição da Jornada Acadêmica, tendo em vista que o estudo engloba somente alunos que tiveram participação no Evento de Extensão.

A elaboração do questionário aplicado ocorreu de acordo com aspectos que pudessem ser o mais claro e objetivo possível. Para a criação do questionário e para a coleta de todos os dados, foi utilizada a plataforma online *SurveyMonkey*. O questionário foi composto por dez perguntas no total, sendo sete questões objetivas com cinco alternativas de resposta que foram baseadas no modelo de escala *likert*, segundo Jenkins e Taber (9) e Lissitz e Green (10) (11)), através de estudos realizados pôde-se observar que escalas de cinco pontos são suficientes para quantificar uma resposta, visto que se perde a confiabilidade em escalas acima de cinco itens. Além das questões objetivas, foram elaboradas três questões discursivas, a fim de coletar sugestões e ideias de diferentes temas para uma futura eventual Jornada Acadêmica, e para esta foi feita uma análise de discurso.

O questionário foi enviado aos participantes da pesquisa, por meio de um link disponível para os alunos através de professores e grupos de *WhatsApp* dos estudantes de educação física da UNIPAC, além da disponibilização dentro da plataforma institucional *Blackboard*. O tempo de disponibilização do link de acesso foi de uma semana.

RESULTADO E DISCUSSÃO

Devido à pandemia do Novo Corona Vírus, atividades de cunho presencial se tornaram limitadas pelo alto nível de proliferação do vírus e a falta de vacinação. Com isso a coordenação do curso de Educação Física do Centro Universitário Presidente Antônio Carlos - UNIPAC Barbacena realizou sua semana acadêmica de maneira híbrida, na qual Bacich (12) citou que existem diferentes definições para o significado de ensino híbrido, mas que no contexto geral existem dois tipos de aprendizagem na qual o estudo presencial ocorre dentro de sala, e o estudo online que se faz uso das tecnologias para o ensino. Unindo-se forma o conceito de ensino híbrido mais comum no meio universitário, onde o ensino presencial se junta ao online, e aumenta a diversidade de aprendizagem.

Corroborando com a ideia de BACICH citada anteriormente (12), o UNIPAC vem desenvolvendo atividade on-line para contornar o cenário de afastamento social instaurado e neste sentido, desenvolveu sua jornada acadêmica no modelo híbrido, conciliando cursos presenciais, mas, cumprindo com as normas da vigilância sanitária, e palestras interativas em tempo real no formato remoto.

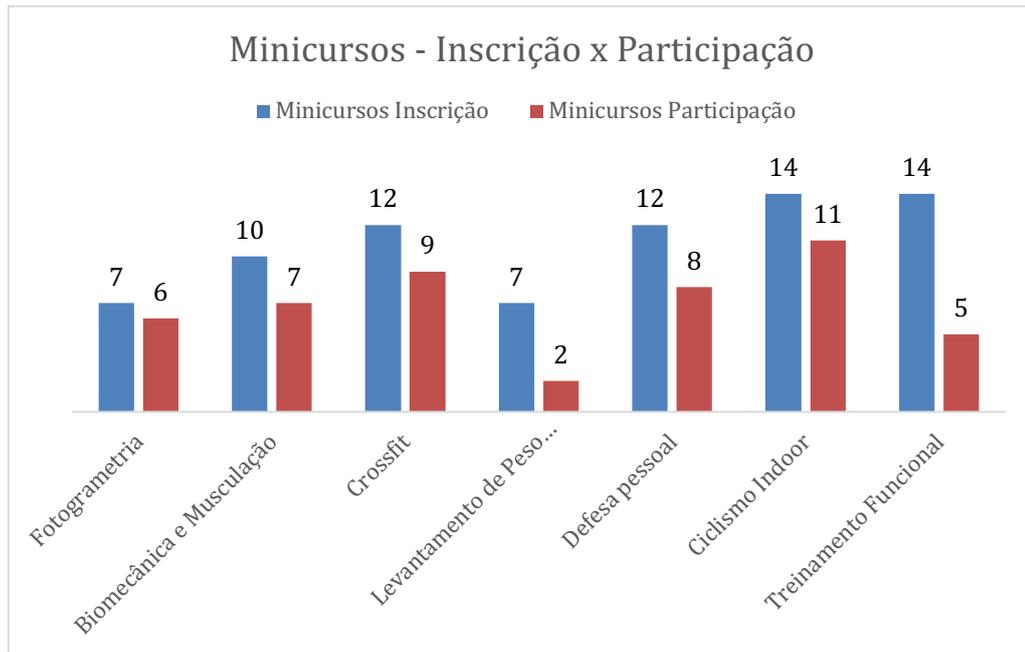
Em relação aos minicursos ofertados, a primeira linha da tabela 1 mostra os dados de participação dos mini cursos em relação às inscrições feitas para os mesmos, e na segunda linha apresenta os dados de presença nos mini cursos em relação ao número total de alunos matriculados no curso (n=95).

Tabela 1 - Minicursos: Porcentagem de adesão e relação de alunos

	Fotogrametria	Biomecânica E Musculação	Crossfit	Levantamento de peso olímpico	Defesa Pessoal	Ciclismo Indoor	Treinamento Funcional	Média
% Participação	85,71	70,0	75,0	28,57	66,67	78,57	35,71	62,89
% pelo total de alunos	6,32	7,37	9,47	2,11	8,42	11,58	5,26	7,22

O gráfico um representa a relação dos inscritos nos minicursos ofertados e a real participação dos alunos nos mesmos, lembrando que devido às condições instaladas pela pandemia, este número se limitou de 12 a 14 participantes por minicurso.

Gráfico 1 - Relação Inscritos e Participantes (Minicursos)



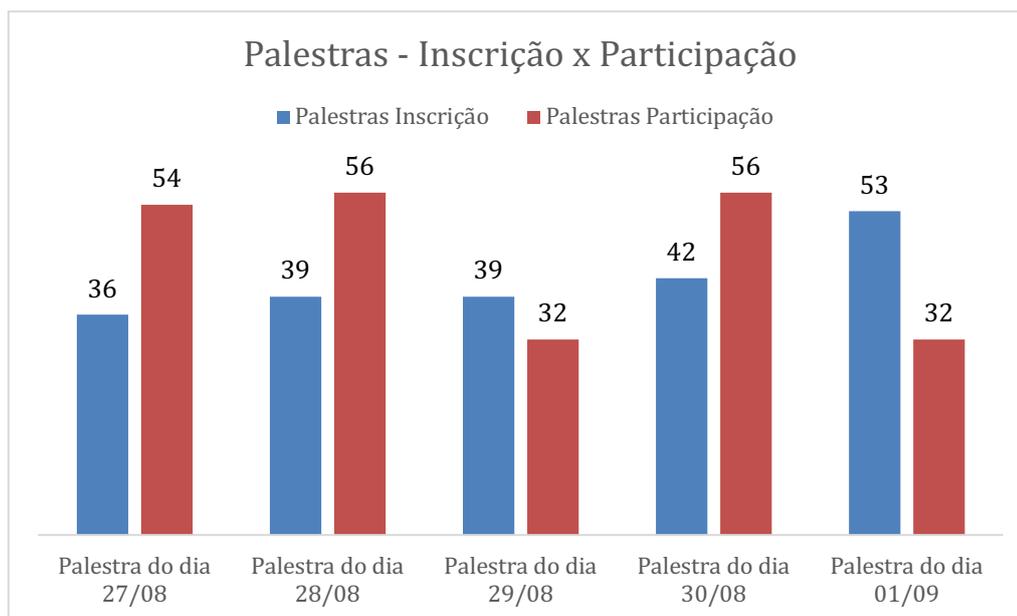
Na tabela seguinte (tabela 2) na primeira linha a relação de inscritos mais participação nas palestras oferecidas durante o evento; nota-se uma porcentagem maior que 100% em 3 das 5 palestras, isso se dá devido aos números de alunos que não se inscreveram ter conseguido o acesso; como? através de compartilhamento de links por grupos de WhatsApp, e outros meios de comunicação. Vale ressaltar que estes alunos que participaram sem se inscreverem, não receberam certificação. Já na segunda linha da mesma tabela temos a relação daqueles alunos que realmente fizeram todo o processo de inscrição em relação ao número total de alunos matriculados no curso de Educação Física (n=95).

Tabela 2 - Palestras: Porcentagem de adesão e relação de alunos

	27/08	28/08	29/08	30/08	01/09
% Participação	150%	143,59 %	82,05%	133,33%	60,38%
% pelo total de alunos	56,84%	58,95%	33,68%	58,95%	33,68%

O gráfico 2 mostra a relação citada na tabela 2, mas agora com dados quantitativos sem porcentagem. Podendo dizer que houve uma diferença média de aproximadamente 15 alunos ou pra mais ou pra menos no que diz respeito a inscrição x participação.

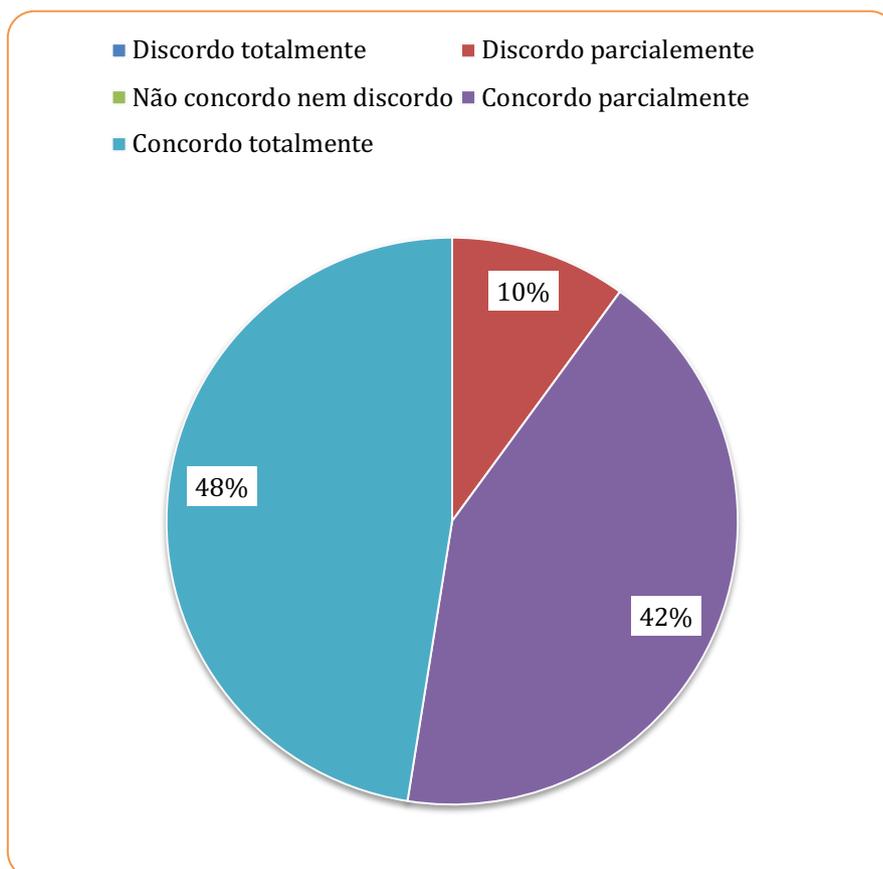
Gráfico 2 - Relação Inscritos e Participantes (Palestras)



As questões utilizadas no questionário aplicado via *Survey Monkey*, foram analisadas e discutidas a partir dos gráficos a seguir.

Foram coletados 46 acessos na plataforma *survey monkey*, dessas 46 foram consideradas apenas 40 respostas, pois o estudo houve uma limitação na qual se tratava de um pagamento de uma versão *Premium* para que pudesse obter acesso a mais de 40 registros, e assim nosso grupo optou por não efetuar o pagamento pois a diferença de 6 alunos foi insignificante, mas caso esse número fosse maior, teríamos que efetuar o pagamento para recolher dados mais precisos do questionário.

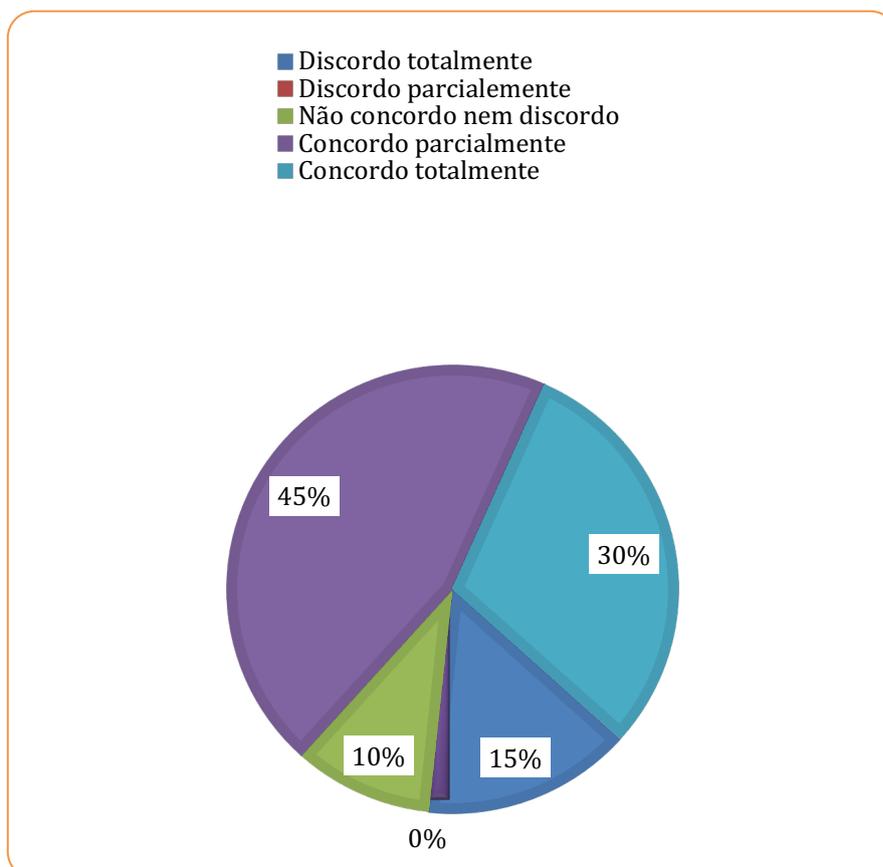
Gráfico 3 - A jornada do curso de educação física foi ampla e efetivamente divulgada?



A primeira pergunta realizada questionou a efetividade da divulgação do evento e de acordo com 48% das respostas obtidas concordam totalmente com essa afirmação. A segunda resposta mais mencionada diz respeito ao fato de concordar parcialmente com a questão igual a 42%. Apenas 10% das respostas discordaram parcialmente da afirmação.

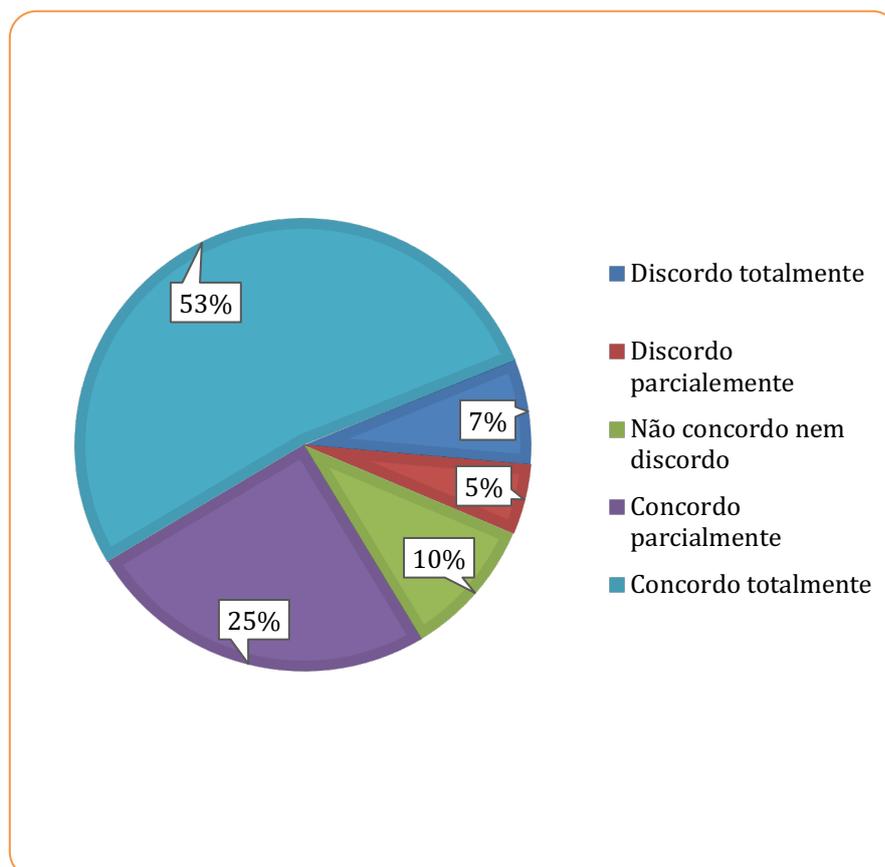
Confirmando assim que a divulgação atingiu grande maioria daqueles que se mostraram interessados pelo evento

Gráfico 4 - Quanto ao nível de interesse nas palestras e minicursos propostos na Jornada, pode-se considerar que foi alto?



A segunda pergunta questionava se o interesse nas palestras e nos minicursos ofertados na jornada acadêmica foi alto e o item mais apontado foi concordo parcialmente, respondido por 45% dos participantes, secundamente temos 30% que opinaram que concordam totalmente. Apenas 15% discordaram totalmente desta afirmação e 10% não concordaram e nem discordaram. Num somatório de 45%+30%, temos 75% da amostra aprovando que os temas foram bem atraentes.

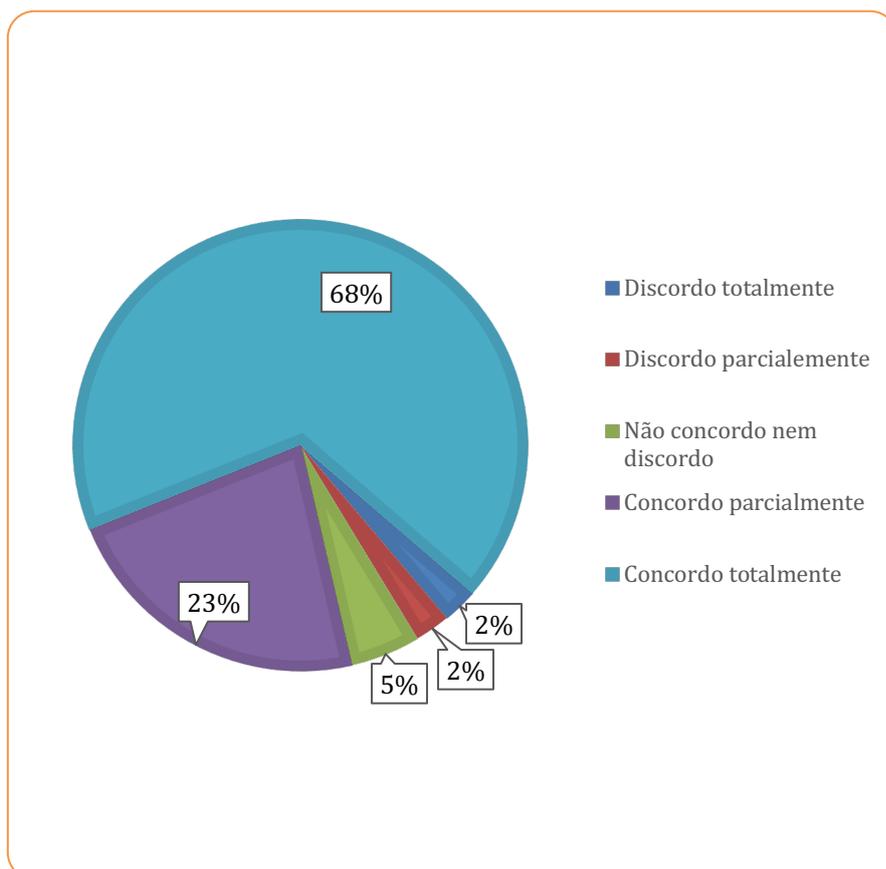
Gráfico 5 - O processo de inscrição e certificação on-line na jornada acadêmica facilitou a escolha pelas palestras e minicursos?



Ao serem questionados em relação ao processo de inscrição e a emissão de certificados online, 53% dos participantes relataram concordar totalmente com a facilidade de escolha em relação aos minicursos e palestras e 12% discordaram de alguma forma deste questionamento.

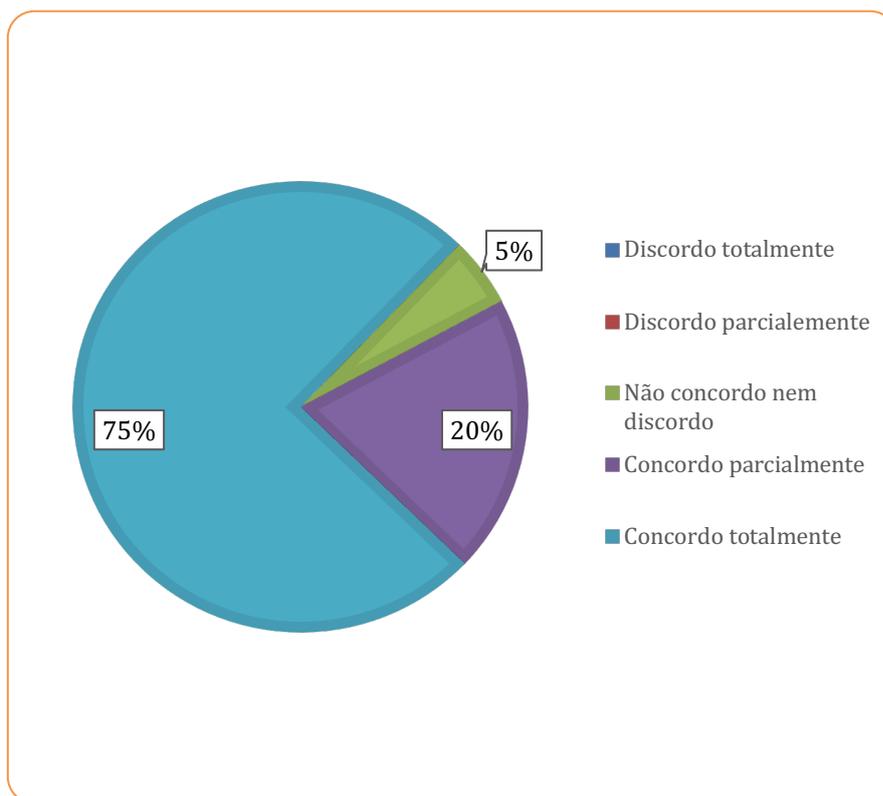
Observa-se que obtivemos porcentagem de respostas em todas as cinco alternativas; fazendo uma reflexão para que tal aspecto de inscrição e certificação seja revisto, e assim posteriormente teremos uma relação inscritos/participação nas palestras mais equilibradas e não tão diferente como vimos na tabela 2.

Gráfico 6 - Os participantes das palestras e minicursos apresentaram conteúdo agregador ao que viram na graduação?



Sobre a participação ativa dos ouvintes nas palestras e minicursos, 91% das respostas concordavam totalmente ou parcialmente sobre a efetiva troca de conteúdos durante as participações e somente 5% se apresentara imparciais.

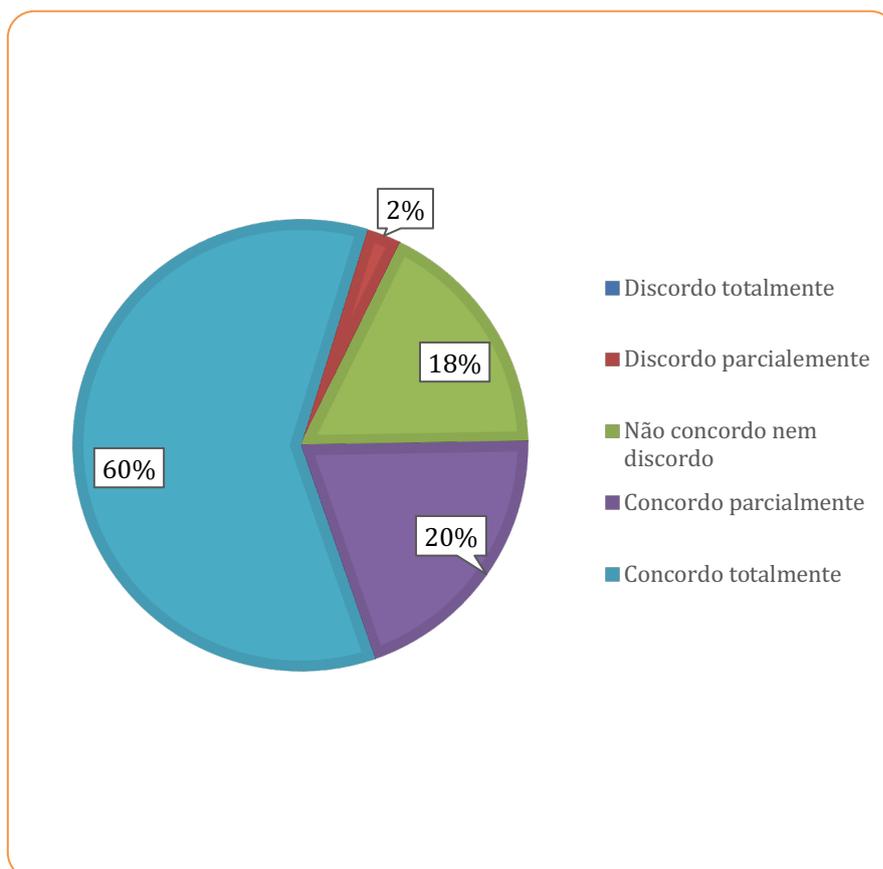
Gráfico 7 - A didática utilizada pelos palestrantes foi eficaz e pertinente aos temas propostos e bem direcionada ao público participante?



Em relação à didática eficaz e o direcionamento do conteúdo ao público alvo 95% concordaram de alguma forma e apenas 5% ficaram imparciais.

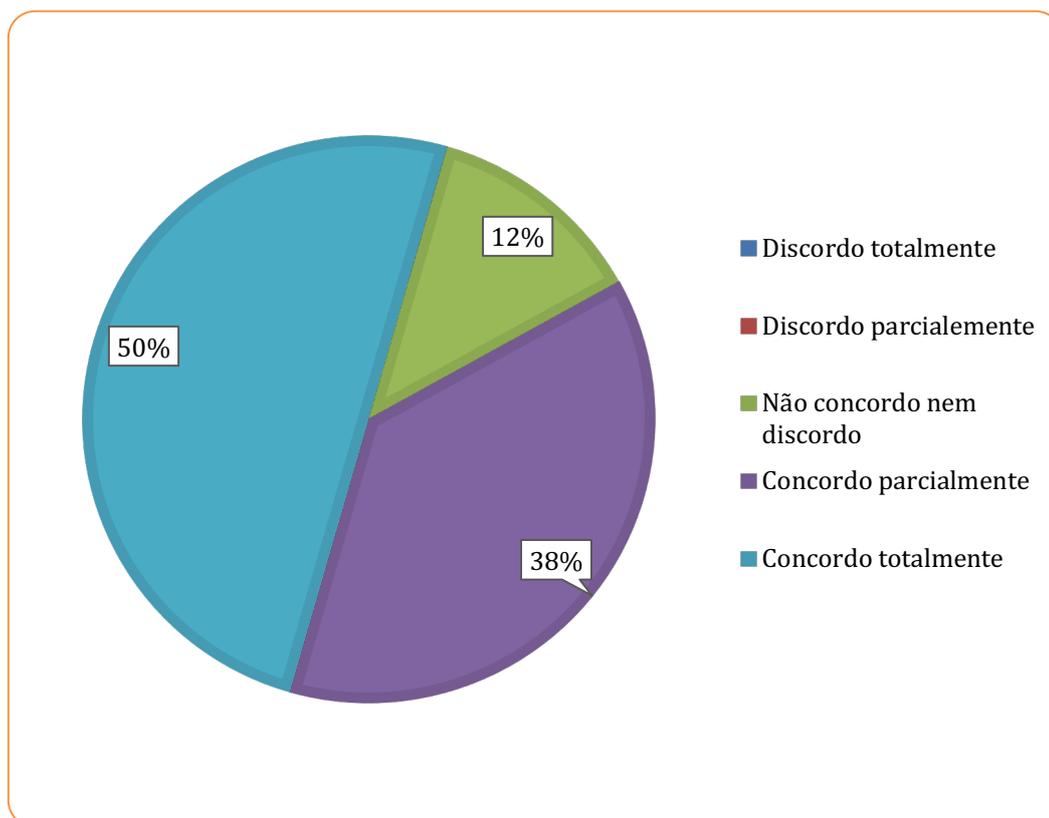
Concluindo que as didáticas apresentadas foram eficazes no processo de formação e enriquecimento do conteúdo curricular discente.

Gráfico 8 - As instalações e estrutura dos minicursos mostraram-se suficientes para atingir os objetivos propostos e a satisfação dos participantes?



Sobre a infraestrutura ofertada nos minicursos, 60% dos participantes se mostraram satisfeitos, concordando totalmente que o material e o local foram adequados para a realização dos mesmos, 20% concordam parcialmente. Apenas 18% foram imparciais nesta questão, isso ocorre devido ao número de participação para os mini cursos serem restritas, e uma possível hipótese para essa porcentagem de pessoas que não concordaram e nem discordaram são aqueles alunos que participaram somente de palestras, não sabendo opinar sobre as estruturas oferecidas.

Gráfico 9 - O tempo de duração das palestras e dos minicursos foi suficiente para o aprendizado dos conteúdos e temas propostos?



Quanto ao tempo de duração das palestras e dos minicursos, 88% concordaram de alguma forma, onde pode dizer que o tempo foi suficiente para absorver todo o conteúdo apresentado (deveria ter questionado se foi muito ou pouco) e 12% foram imparciais quanto ao questionamento.

Questão 8 - De uma sugestão de mini curso para eventual futura jornada acadêmica.

Nessa questão foi coletado um total de quarenta respostas, porém apenas vinte e oito alunos responderam à pergunta, e doze alunos não responderam, formando assim um percentual de 70% da amostra respondida. Analisando resposta por resposta foi elaborado em forma de tópico com as respostas mais citadas, são elas: (1) Musculação; (2) Aulas coletivas; (3) Medidas e avaliações; (4) Área esportiva, como natação, futebol e voleibol; (5) Mecanismos de tratamento de lesões e preparação física.

Questão 9 - De uma sugestão de um tema pertinente ao curso através de palestra que gostaria de presenciar.

Obtivemos um menor índice de respostas, sendo que apenas 60% dos alunos responderam e 40% não souberam ou não quiseram responder. Observou-se que as ideias futuras de palestras para as próximas jornadas acadêmicas se assemelham bastante às opiniões citadas no que diz respeito aos minicursos. Temas como o uso de

anabolizantes, musculação em suas diversas metodologias, atividades de academia, tratamento e prevenção de lesões e preparação física devem ser os mais procurados pelos alunos. Ainda assim áreas menos citadas e conseqüentemente menos conhecidas como esportes radicais, preparações para olimpíadas, atividades de aventura que inclusive é uma matéria contemplada pelo curso de educação física da UNIPAC, recreação e lazer também foram mencionadas.

Questão 10 - Caso você pudesse elaborar a próxima Jornada Acadêmica como seria o formato e atividades a propor?

Por fim no item dez, algumas sugestões foram coletadas sobre ideias para futuras jornadas acadêmicas no que tange a organização do evento, ressaltando melhorias no formato e na organização da jornada acadêmica. O formato presencial, mais opções em prática e ofertas de mini curso durante o horário de aulas para melhor acesso do corpo estudantil foram itens sugeridos em 55% de respostas obtidas.

CONCLUSÃO

Pode-se concluir no presente estudo, que a participação em relação aos inscritos no evento foi alta onde nas palestras obtivemos uma média de 113,87% e de mini cursos uma média de 62,89%, mas em contrapartida a relação inscrito/participação quanto à quantidade total de alunos do curso (N=95) teve uma abrangência baixa tanto nas palestras 48,52% e mini cursos 7,22%.

Quanto ao que foi respondida no questionário, a grande maioria concordou de alguma maneira com o tema que foi abordado, já nos itens discursivos, uma ampla variedade de tópicos foram propostos para um próximo evento, com consequência dessas opiniões virão uma maior participação dos alunos que participaram do questionário.

BIBLIOGRAFIA

1. GOES CB, CASSIANO G. o uso das plataformas digitais pelas IES no contexto de afastamento social pela Covid-19. folha de rosto. 2021 Mar 20.
2. TEIXEIRA DAO, NASCIMENTO FL. ENSINO REMOTO: O USO DO GOOGLE MEET NA PANDEMIA DA COVID-19. IOLES. 2021;; p. 45.
3. Wu Z, McGoogan. JM. Characteristics of and Important Lessons From the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outbreak in China. VIEWPOINT. 2020 fevereiro: p. 4.
4. Castro BLGd, Oliveira JBBd, Morais LQ, Gai. MJP. COVID-19 e organizações. Revista Psicologia: Organizações & Trabalho. 2020 junho.
5. Teixeira SIN, Oliveira LMBd, Santos IRd, Pinheiro JMF, Oliveira MRDdA, Lira NRDd, et al. PROCEDIMENTO OPERACIONAL PADRÃO NA ASSISTÊNCIA NUTRICIONAL AO PACIENTE COM COVID 19: RELATO DE EXPERIÊNCIA. Revista Ciência Plural. 2020 junho; 6.
6. Nunes RKS, Maciel GAdS, Almeida EB, Guedes MR, Henn. R. DESAFIOS E ADAPTAÇÕES DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA. ciência plural. 2021 janeiro;(PPG Scol).
7. Moreira JA, Schlemmer E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. Revista UFG. 2020; 20(Publica CIAR).
8. Souza. EPd. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. CADERNOS DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS. 2020 julho: p. 110-118.
9. G. DOUGLAS JENKINS J, TABER TD. A Monte Carlo Study of Factors Affecting Three Indices. Journal of Applied Psychology. 1977 agosto; 62.
10. Lissitz RW, Green. SB. Effect of the Number of Scale Points on Reliability. Jmiiiiul u/ Applied Psychology. 1975 março; 60.
11. DALMORO M, VIEIRA. KM. DILEMAS NA CONSTRUÇÃO DE ESCALAS TIPO LIKERT: O. REVISTA GESTÃO ORGANIZACIONAL. 2014 março; 6.
12. Bacich L. Ensino Híbrido: Proposta de formação de professores para uso integrado das tecnologias digitais nas ações de ensino e aprendizagem. Anais do XXII Workshop de Informática na Escola. 2016;; p. 1-2.
13. daiara antonia de oliveira teixeira FLN. ENSINO REMOTO: O USO DO GOOGLE MEET NA PANDEMIA DA COVID-19. iolis. 2021;; p. 45.