

## **ADAPTAÇÕES DA MONITORIA DE ENSINO NO CONTEXTO DA MODALIDADE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PERCEPÇÕES E DESAFIOS.**

Ana Carolina de F. Santos<sup>1</sup>, Caio A. Madalena<sup>2</sup>, Franciane A. F. Vieira<sup>3</sup>, Patrícia M. M. Carvalho<sup>4</sup>, Tamara K. da Silva<sup>5</sup>.

**Palavras-chaves:** tutoria, educação superior, ensino.

**Introdução:** A monitoria é uma importante ferramenta no processo de ensino-aprendizagem utilizada principalmente no ensino superior, sendo ofertada muitas das vezes para o suporte em disciplinas cujo desenvolvimento de habilidades práticas laboratoriais é essencial.<sup>1</sup> Portanto, a implantação do programa de monitoria pode potencializar o processo de ensino-aprendizagem e fomentar o envolvimento dos graduandos com o ambiente acadêmico.<sup>2</sup> Devido à situação atualmente vivenciada no contexto geral da educação, não somente no ensino superior, a Pandemia do COVID-19 que está sendo enfrentada mundialmente e pela população brasileira desde março de 2020 trouxe uma grande revolução no processo de ensino-aprendizagem, toda a comunidade escolar se reinventou a partir de modelos educacionais que utilizam as tecnologias da informação a fim de favorecer a aplicação do ensino remoto.<sup>3</sup>

**Metodologia:** o presente projeto de pesquisa experimental é do tipo descritivo retrospectivo de natureza quantitativa, será enviado para apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP - UNIPAC Barbacena). A amostra é caracterizada por conveniência, será composta pelos monitores aprovados nos processos seletivos de monitoria remota do 1º e 2º semestres de 2021, professores orientadores e a comissão de monitoria (CM) da IES (Centro Universitário Presidente Antônio Carlos - UNIPAC Brabacena) que aplicaram monitorias remotas (virtuais) nestes semestres. Serão aplicados dois diferentes questionários semiestruturados compostos de 10 afirmativas cada, para o questionário dos monitores tais afirmativas serão baseadas nas informações dos relatórios finais de monitoria apresentados a CM, e o questionário dos professores

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Presidente Antônio Carlos.

<sup>2</sup> Acadêmico do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Presidente Antônio Carlos.

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Presidente Antônio Carlos.

<sup>4</sup> Professora Orientadora pelo Centro Universitário Presidente Antônio Carlos / UNIPAC.

<sup>5</sup> Professora Orientadora pelo Centro Universitário Presidente Antônio Carlos / UNIPAC.

orientadores e CM será baseado nos itens abordados nos editais, todos os dados serão solicitados de forma sigilosa e utilizados apenas para fins da pesquisa, com autorização prévia das direções e CM da IES. **Objetivo geral:** analisar as principais adaptações e desafios dos professores orientadores e monitores no desenvolvimento de atividades de monitoria na modalidade remota de aprendizagem.

**Referências:** 1. Frison L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-posições*. 2016; 27(1): 133–153.

2. Galdino E. T. S, Abrantes K. N. F. C. Desafios da monitoria acadêmica: percepção dos alunos monitores e monitorados. *Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)*. ISSN 2446-6042.

3. Nota técnica - Ensino a Distância na Educação Básica Frente à Pandemia da Covid-19. Todos pela Educação – Governo Federal. Abril 2020. Disponível em: [https://www.todospelaeducacao.org.br/\\_uploads/\\_posts/425.pdf](https://www.todospelaeducacao.org.br/_uploads/_posts/425.pdf), acesso em 14/07/2021.